

Zespół Szkół Nr 1  
im. Legionów Polskich  
w Kozienicach

**Program**  
**wychowawczo-profilaktyczny**  
**dla Liceum Ogólnokształcącego**

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu .....

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu .....

MOTTO :

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,  
aby więc poprzez wszystko, co ma co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również  
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”**

*Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO*

*(02.06.1980).*

## Spis treści

1. Podstawy prawne .....	4
2. Wstęp .....	5
3. Wizja szkoły .....	6
4. Misja szkoły .....	6
5. Adresaci .....	7
6. Cele główne: .....	8
7. Osoby odpowiedzialne za realizację .....	9
8. Plan działań wychowawczych .....	9
9. Sylwetka absolwenta .....	19
10. Formy realizacji zadań .....	19
11. Metody pracy .....	20
12. Instytucje wspierające wychowawcze działania szkoły: .....	20
13. Przewidywane efekty podjętych działań wychowawczo - profilaktycznych .....	21
14. Ewaluacja programu .....	22
15. Plan pracy wychowawczej (dla wychowawców klas) .....	23
16. Propozycje tematów do realizacji na godzinach wychowawczych .....	24

## 1. Podstawy prawne

- 1) *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.*
- 2) *Ustawa z dnia 7 września 1991r. o Systemie Oświaty*
- 3) *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe*
- 4) *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela,*
- 5) *Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich,*
- 6) *Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.XI 1989r.*
- 7) *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego,*
- 8) *Ustawa z dnia 26 października 1982 o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,*
- 9) *Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,*
- 10) *Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,*
- 11) *Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie,*
- 12) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. W sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003r., Nr 6, poz. 69),*
- 13) *Rozporządzenie MEN z dn. 9.08.2017. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno–pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*

## **2. Wstęp**

Ustawa o Systemie Oświaty określa podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, opiekuńczą i wychowawczą. Kształcenie i wychowanie służą rozwijaniu w młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata.

Artykuł 6. Karty Nauczyciela zobowiązuje nauczyciela do wychowania młodzieży, dbałości o kształtowanie w uczniach postaw moralnych i obywatelskich. Należy jednak pamiętać, że pierwszym miejscem, w którym zaczyna się proces wychowawczy jest dom rodzinny. Nauczyciele powinni jedynie wspomagać i uzupełnić oddziaływania rodziców. Program wychowawczy szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu są zgodne ze Statutem szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, realizowane przez nauczycieli. Uwzględnia między innymi: potrzeby wychowawcze uczniów, uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, promocję postawy szacunku dla innych i samego siebie, samorządność uczniowską, profilaktykę prozdrowotną, formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uczniowie są zachęceni do wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia mają dostrzegalny wymiar. W procesie wychowania uczestniczą rodzice i wszyscy nauczyciele, a działania wychowawcze szkoły są jednolite i spójne. Zintegrowane działania wychowawcze sprzyjają respektowaniu przez uczniów uniwersalnych wartości.

Chcemy dążyć do tego, aby nasi wychowankowie uczyli się i wychowywali w atmosferze wzajemnej tolerancji, poszanowania prawa do godności osobistej. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierujemy się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest zaadresowany do rodziców, uczniów, nauczycieli i wychowawców, a hasłem wiodącym są relacje na płaszczyźnie uczeń - nauczyciel - rodzice - uczeń.

### 3. Wizja szkoły

Nowoczesna placówka z bogatą tradycją, przyjazna dla uczniów, rodziców i nauczycieli, stwarzająca możliwości wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego, kształtująca postawę człowieka kulturalnego, otwartego i tolerancyjnego, mającego szacunek do tradycji i drugiego człowieka.

### 4. Misja szkoły

Zależy nam, aby stworzyć szkołę efektywną, przyjazną i twórczą. Chcemy zapewnić najwyższą jakość edukacji i jednocześnie być szkołą autonomiczną, kreatywną, tolerancyjną. Zależy nam na tworzeniu wspólnoty nauczycieli, uczniów oraz rodziców świadomych odpowiedzialności za rozwój młodzieży. W związku z tym:

- uczymy miłości do ojczyzny i poczucia tożsamości regionalnej,
- uczymy sumiennego wypełniania obowiązków, podejmowania wysiłków na rzecz dobra wspólnego
- przestrzegania praw normujących życie społeczne,
- wspieramy uczniów zdolnych oraz uczniów z problemami edukacyjnymi
- kształtujemy umiejętności niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie,
- kształtujemy system wartości etycznych i religijnych,
- chronimy młodzież przed zagrożeniami wynikającymi z uzależnień i/lub ryzykownych zachowań.
- dbamy o wysoką jakość kształcenia i wychowania.

Misja szkoły jest zgodna z głównym celem kształcenia ogólnego na IV etapie edukacyjnym w brzmieniu: „Szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu”.

## 5. Adresaci

**Rodzice** powierzając swoje dzieci naszej szkole oczekują:

- procesu dydaktycznego gwarantującego odnoszenie sukcesów;
- wychowania w poszanowaniu prawdziwych wartości życiowych;
- bezpiecznego od wszelkich uwarunkowań i uzależnień pobytu w szkole, na zajęciach i poza nimi;
- kształtowania wrażliwości społecznej;
- przygotowania do dorosłego życia.

**Uczniowie** rozpoczynający swoją naukę w szkole oczekują:

- zdobycia wiedzy i umiejętności praktycznych związanych z wyborem zawodu;
- poznania i zaakceptowania siebie;
- nabycia umiejętności interpersonalnych;
- bezpieczeństwa w relacjach z rówieśnikami i pracownikami szkoły;
- odnalezienia sensu i celu w życiu;
- aktywnego włączenia się w życie społeczeństwa z dobrym przygotowaniem teoretycznym i praktycznym;
- przygotowania się do wypełniania swoich zadań w dorosłym życiu;
- nabycia umiejętności umożliwiających funkcjonowanie na rynku pracy.

**Nauczyciele i wychowawcy** pracujący w naszej szkole dostrzegają konieczność:

- wprowadzania do tematyki swego przedmiotu elementów programu wychowawczego szkoły;
- stałego dokształcania się w sferze dydaktycznej, pedagogicznej i psychologicznej;
- kierowania się zawsze i wszędzie dobrem ucznia i taktowania go w sposób podmiotowy;

- otwartego dialogu i kontaktów z rodziną i środowiskiem;
- bycia partnerem ucznia i partnerem wspierającym rodzinę ucznia w zabiegach wychowawczych, edukacyjnych i preorientacji zawodowej.

Będziemy zatem dążyć, aby absolwent naszej szkoły prawidłowo funkcjonował w swoim naturalnym otoczeniu: w szkole, w domu i był samodzielny, ciekawy świata, odpowiedzialny, prawy, otwarty, tolerancyjny, świadomy własnej wartości. Czuł się patriotą i obywatelem świata.

## **6. Cele główne:**

- I. Kształcenie umiejętności zgodnych z podstawą programową.
- II. Określenie wartości ważnych w rozwoju osobistym i społecznym ucznia.
- III. Określenie zasad funkcjonowania ucznia w społeczności szkolnej.
- IV. Rozwijanie możliwości intelektualnych oraz osobistych zainteresowań ucznia.
- V. Kształtowanie postaw świadomych zagrożeń cywilizacyjnych.
- VI. Promowanie bezpieczeństwa w sieci informatycznej. Uświadomienie niebezpieczeństw płynących z używania różnych technologii komunikacyjnych.
- VII. Edukacja i działania prozdrowotne z profilaktyką uzależnień.
- VIII. Kształtowanie postaw niezbędnych do funkcjonowania w rodzinie, społeczności lokalnej, kraju.
- IX. Przygotowanie do samodzielnego wejścia na rynek pracy.
- X. Rozbudzanie i podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej uczniów.



## 7. Osoby odpowiedzialne za realizację

- Dyrektor szkoły
- Wychowawcy
- Nauczyciel
- Pedagog/ Psycholog
- Rodzice
- Pracownicy obsługi, administracji
- Personel medyczny
- Przedstawiciele instytucji współpracujących ze szkołą

## 8. Plan działań wychowawczych

### I. Kształcenie umiejętności zgodnych z podstawą programową

#### **Zadania do realizacji:**

- Zapoznanie uczniów z podstawą programową ze wszystkich przedmiotów nauczania
- Realizacja celów przewidzianych w podstawie programowej
- Motywowanie uczniów do nauki
- Diagnoza możliwości intelektualnych uczniów
- Umożliwienie uczniom zdobycie praktycznej nauki zawodu
- Kształtowanie kreatywności i otwartości na wiedzę

#### **Formy realizacji:**

- Zapoznanie uczniów i rodziców z założeniami podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów
- Zapoznanie ze standardami wymagań egzaminów maturalnych
- Zapoznanie z wewnątrzszkolnymi regulaminami
- Wdrażanie uczniów do systematycznej nauki
- Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi
- Stosowanie różnorodnych środków dydaktycznych i korzystanie z wielu form i metod pracy

- Organizowanie konkursów i olimpiad przedmiotowych
- Prowadzenie zajęć wyrównawczych
- Stymulowanie aktywności poprzez prezentację osiągnięć uczniów

## **II. Określenie wartości ważnych w rozwoju osobistym i społecznym ucznia**

### **Zadania do realizacji:**

- Kształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie, znajomości swoich słabych i mocnych stron
- Kształtowanie postaw tolerancji, odpowiedzialności i szacunku dla poglądów innych
- Kształtowanie kultury osobistej uczniów
- Propagowanie wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka
- Kształtowanie krytycznej postawy wobec otaczającej rzeczywistości
- Kształtowanie więzi ze środowiskiem lokalnym i europejskim

### **Formy realizacji:**

- Wspieranie uczniów w zrozumieniu i werbalizacji uczuć oraz stanów psychicznych
- Kształcenie postaw szczerości, otwartości i ufności wobec drugiego człowieka
- Uczenie zasad savoir-vivre'u ułatwiających i normalizujących kontakt z drugą osobą
- Uświadamianie roli właściwego doboru środków językowych w skuteczności kontaktów interpersonalnych
- Pomoc w radzeniu sobie ze stresem i napięciami emocjonalnymi
- Kształtowanie postaw altruistycznych, empatycznych i asertywnych
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych (zdolność odróżniania dobra od zła)
- Uczenie tworzenia właściwej hierarchii wartości
- Uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji wobec odmienności
- Edukacja prawna młodzieży
- Zachęcanie do udziału w wymianie młodzieży i programach edukacyjnych

### **III. Określenie zasad funkcjonowania ucznia w społeczności szkolnej**

#### **Zadania do realizacji:**

- Przekazanie uczniom informacji zawartych w podstawowych dokumentach regulujących funkcjonowanie szkoły
- Określenie norm postępowania w relacjach międzyludzkich
- Propagowanie działalności w organizacjach młodzieżowych, Samorządzie Uczniowskim
- Organizacja życia kulturalnego młodzieży
- Przestrzeganie praw człowieka, ucznia i dziecka w szkole
- Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów, rodziców, nauczycieli

#### **Formy realizacji:**

- Przestrzeganie zapisów zawartych w Statucie szkoły
- Integrowanie zespołu klasowego (zajęcia integracyjne, rajd klas pierwszych, itp.)
- Organizowanie wycieczek
- Tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie (tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, życzliwości)
- Ustalenie jasnych i konsekwentnych zasad postępowania w grupie
- Omawianie ryzykownych zachowań prowadzących do kradzieży i wymuszeń
- Kształtowanie umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej
- Rozwijanie umiejętności współdecydowania i współodpowiedzialności
- Zapoznanie z zasadami negocjacji i kompromisu
- Kształtowanie umiejętności autoprezentacji
- Kształtowanie nawyków estetycznych
- Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka
- Realizowanie zadań zawartych w planie pracy SU
- Wdrażanie do samorządności, organizowanie wyborów i referendum ważnych dla funkcjonowania szkoły
- Zachęcanie do udziału w pracach wolontariatu, akcjach charytatywnych
- Mobilizowanie uczniów do aktywnego organizowania i uczestniczenia w imprezach kulturalnych

- Bieżące interweniowanie w przypadku nagminnego uchylania się od obowiązków nauki
- Podjęcie działań zmierzających do wyeliminowania/ ograniczenia wagarów (realizowanie programu przeciwdziałania wagarom)

#### **IV. Rozwijanie możliwości intelektualnych oraz osobistych zainteresowań ucznia**

##### **Zadania do realizacji:**

- Tworzenie kół zainteresowań spełniających oczekiwania uczniów
- Angażowanie młodzieży w przygotowywanie apeli i uroczystości szkolnych, akcji profilaktycznych, charytatywnych
- Praca z uczniem szczególnie zdolnym
- Zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach
- Umożliwienie uczniom o niskich możliwościach intelektualnych opanowania podstawy programowej przez dostosowanie form i metod pracy

##### **Formy realizacji:**

- Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wybranych kołach tematycznych na terenie szkoły i poza nią
- Organizowanie zajęć dla uczniów zdolnych
- Organizacja konkursów i olimpiad
- Prowadzenie zajęć specjalistycznych: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, przygotowujących do egzaminu maturalnego
- Propagowanie i organizacja form aktywnego spędzania wolnego czasu
- Rozpoznawanie możliwości intelektualnych uczniów
- Organizowanie zajęć tematycznych
- Zachęcanie uczniów do samodoskonalenia

## **V. Kształtowanie postaw świadomych zagrożeń cywilizacyjnych**

### **Zadania do realizacji**

- Uświadomienie zagrożeń wyływających z rozwoju cywilizacyjnego
- Diagnozowanie środowiska szkolnego pod kątem uzależnień i innych zagrożeń
- Przeciwdziałanie uzależnieniom
- Podejmowanie działań przeciwko agresji i przemocy w szkole
- Propagowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się
- Troska o zdrowie ucznia
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- Monitorowanie wizyjne terenu szkoły i internatu

### **Formy realizacji**

- Prowadzenie edukacji prozdrowotnej
- Propagowanie modelu życia bez używek, dopalaczy i farmakologicznych środków uspokajających
- Edukacja uczniów, rodziców i nauczycieli na temat mechanizmów uzależnień
- Współpraca z placówkami z terenu Powiatu Koźienice, zajmującymi się profilaktyką uzależnień
- Udzielanie w miarę możliwości indywidualnej pomocy uczniom zagrożonym uzależnieniem
- Propagowanie zachowań bezpiecznych w szkole
- Świadome i bezpieczne korzystanie ze środków multimedialnych
- Promowanie odpowiednich wzorców życia rodzinnego
- Rozpoznawanie stanu zdrowotnego uczniów
- Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi
- Współpraca z instytucjami wspierającymi wychowawczą funkcję szkoły
- Przestrzeganie przepisów BHP i p.poż. w szkole
- Udostępnianie archiwum monitoringu wyłącznie za zgodą dyrektora szkoły

## **VI. Promowanie bezpieczeństwa w sieci informatycznej. Uświadomienie niebezpieczeństw płynących z używania różnych technologii komunikacyjnych**

### **Zadania do realizacji:**

- Uświadomienie zagrożeń płynących z funkcjonowania w cyberprzestrzeni
- Informowanie całej społeczności szkolnej o zasadach bezpiecznego korzystania z różnych technologii komunikacyjnych
- Zdiagnozowanie środowiska szkolnego pod kątem cyberprzemocy
- Podejmowanie działań edukacyjnych wobec rodziców na temat zagrożeń płynących z Internetu, sms-ów
- Promowanie bezpiecznych stron i serwerów internetowych oraz programów zabezpieczających
- Objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną ofiary cyberprzemocy
- Wyciąganie konsekwencji wobec ukrytych sprawców cyberprzemocy
- Blokowanie dostępu do stron internetowych w pracowniach komputerowych, stanowiących potencjalne zagrożenie dla uczniów
- Wzmoczenie czujności przez nauczycieli informatyki i innych opiekujących się szkolnymi pracownikami z dostępem do Internetu

### **Formy realizacji:**

- Prowadzenie działań profilaktycznych ukazujących zagrożenia wynikające z poruszania się w cyberprzestrzeni
- Organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami instytucji zajmujących się odpowiedzialnością za wykroczenia związane z przestępstwami internetowymi
- Wprowadzenie treści związanych z bezpieczeństwem w Internecie w ramach gddw
- Propagowanie na lekcjach wychowawczych zasady ograniczonego zaufania wobec osób „poznanych” w sieci
- Kształtowanie świadomości dotyczącej odpowiedzialności karnej za cyberprzemoc
- Stworzenie „skrzynki zaufania” do której można wrzucać informacje o zjawisku cyberprzemocy
- Uświadamianie różnic między światem realnym a wirtualną rzeczywistością

## **VII. Edukacja i działania prozdrowotne z profilaktyką uzależnień**

### **Zadania do realizacji:**

- Rozbudzanie zainteresowań uczniów problematyką zdrowego żywienia
- Inspirowanie do działań na rzecz promocji i ochrony zdrowia
- Uświadamianie zagrożeń płynących ze złych nawyków żywieniowych
- Rozwijanie pozytywnych nawyków i przyzwyczajzeń higienicznych
- Podnoszenie sprawności fizycznej uczniów przez zachęcanie ich do uprawiania sportów i aktywności fizycznej
- Aktywizacja młodzieży i nauczycieli poprzez organizowanie konkursów

### **Formy realizacji:**

- Pedagogizacja rodziców w czasie zebrań klasowych na temat chorób związanych z odżywianiem
- Szkolenia rad pedagogicznych
- Prowadzenie zajęć z zasad zdrowego odżywiania się w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy
- Ciekawe i nietypowe formy spędzania czasu wolnego
- Propagowanie honorowego krwiodawstwa i dawstwa szpiku kostnego
- Organizowanie konkursów, wystaw, gazetek tematycznych, projektów promujących zdrowy tryb życia
- Rozwijanie sprawności fizycznej na lekcjach w-f i zajęciach dodatkowych z w-f
- Porozumienie z właścicielem baru na terenie szkoły w sprawie jakości oferowanych produktów
- Organizacja apeli „Wiem co jem”
- Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat zagrożeń utraty zdrowia (profilaktyka uzależnień, chorób nowotworowych, anoreksji, bulimii, zapobieganie depresji itd.)
- Kształtowanie świadomości na temat zmian zachodzących w procesie dojrzewania

## **VIII. Kształtowanie postaw niezbędnych do funkcjonowania w rodzinie, społeczności lokalnej, kraju**

### **Zadania do realizacji:**

- Przekazywanie wiedzy niezbędnej do funkcjonowania w rodzinie
- Przybliżenie problemów społecznych i politycznych środowiska lokalnego i kraju
- Kształtowanie postawy patriotycznej
- Pielęgnowanie tradycji, kultury, obyczajowości
- Uwrażliwienie na piękno natury i środowiska

### **Formy realizacji:**

- Promowanie odpowiednich wzorców życia rodzinnego opartych na wzajemnej pomocy, szacunku, partnerstwie
- Opieka nad uczennicami w ciąży/ uczennicami matkami
- Działanie zgodnie z procedurami pracy z uczennicą ciężarną
- Zachęcanie do udziału w zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie”
- Zachęcanie do udziału w programie „Bądź odpowiedzialny – wychowanie do odpowiedzialności i partnerstwa w rodzinie”
- Uświadamianie roli miłości i przyjaźni w osiągnięciu poczucia bezpieczeństwa
- Wspieranie wychowawczej roli rodziny
- Zajęcia na temat przemocy w rodzinie – telefon zaufania, indywidualne konsultacje z pedagogiem
- Poznawanie zasad funkcjonowania demokracji
- Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych
- Uświadamianie roli świąt narodowych w życiu Polaków
- Tworzenie szkolnej tradycji, której elementami są: Dzień Patrona, Dzień Artystyczny, Dzień Otwarty
- Poszanowanie języka ojczystego w dobie ekspansji języków zachodnioeuropejskich
- Zaznajamianie z Konstytucją, zwłaszcza z prawami i obowiązkami obywateli
- Zapoznawanie z założeniami, celami i historią Unii Europejskiej na tle procesów integracyjnych współczesnego świata



- Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej „małej ojczyzny”, społeczności europejskiej
- Rozwijanie szacunku wobec wspólnot regionalnych, etnicznych i narodowych
- Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze

### **IX. Przygotowanie do wejścia na rynek pracy**

#### **Zadania do realizacji:**

- Nabywanie umiejętności niezbędnych w kontaktach międzyludzkich
- Przygotowanie do funkcjonowania na rynku pracy
- Zdobycie praktycznych umiejętności i ich zastosowanie w dorosłym życiu
- realizacja zadań zespołu ds. doradztwa zawodowego

#### **Formy realizacji:**

- Zapoznanie uczniów z mechanizmami obowiązującymi na rynku pracy
- Nabywanie umiejętności niezbędnych do starania się o pierwszą pracę (CV, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, wypełnianie druków)
- Uczestniczenie w wycieczkach przedmiotowych do przedsiębiorstw, instytucji i wyższych uczelni
- Pomoc w samopoznaniu: umiejętności, systemy wartości, typ temperamentu, predyspozycje zawodowe, zainteresowania
- Poznanie trendów na rynku pracy
- Udział w targach pracy i dniach otwartych wyższych uczelni
- Prowadzenie zajęć z komunikacji interpersonalnej

## **X. Rozbudzanie i podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej uczniów**

### **Zadania do realizacji:**

- Promowanie pozytywnego wzorca zachowań w odniesieniu do środowiska przyrodniczego
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego i uświadomienie konieczności ochrony przyrody
- Wyrabianie nawyku segregowania odpadów i oszczędnego wykorzystywania zasobów przyrody
- Uwrażliwianie na piękno i złożoność przyrody oraz przejawy degradacji środowiska
- Promowanie aktywnych form wypoczynku w środowisku przyrodniczym
- Udział w akcjach, np.: zbierania nakrętek, baterii, makulatury itp.

### **Formy realizacji:**

- Prowadzenie w ramach gddw lekcji tematycznych
- Organizowanie wycieczek szkolnych
- Opieka nad zielenią wokół szkoły
- Wykonywanie gazetek okolicznościowych, wystaw prac uczniów
- Udział w akcjach, np.: zbieranie nakrętek, baterii, itp.

## 9. Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły potrafi samodzielnie funkcjonować we współczesnym świecie. Cechują go takt i kultura osobista. Dbą o piękno i poprawność języka ojczystego. Jest zawsze słowny i punktualny, doskonale współpracuje w grupie. Wiedza zdobyta w czasie trzyletniej edukacji pozwala mu na rozwijanie określonych zainteresowań, na poznawanie świata i ludzi, a zdobyte umiejętności na swobodne korzystanie z różnych źródeł wiedzy oraz umiejętne ich wykorzystanie. Otwarty i życzliwy łatwo nawiązuje kontakty. Jest przygotowany do pracy zespołowej, gdyż potrafi rozwiązywać wszelkie konflikty. Jego tolerancja i rozwaga pozwalają na dokonywanie właściwego wyboru w trudnych sytuacjach. Szanuje prawo każdego do odmiennych poglądów. Rozumie różnice wynikające z przynależności do różnych kręgów kulturowych. Kierując się ambicją, poszukuje wyzwań, które dostarczyłyby mu nowych doświadczeń i pozwoliłyby na samokontrolę. Potrafi myśleć twórczo, co wykorzystuje przy realizacji stawianych sobie celów. Biegłe zna co najmniej jeden język obcy i sprawnie posługuje się nowoczesnymi technikami komunikacyjnymi.

Nasz absolwent odznacza się bystrością umysłu i spostrzegawczością oraz pełną odpowiedzialnością za podejmowane decyzje.

## 10. Formy realizacji zadań

- zajęcia lekcyjne
- godziny wychowawcze
- zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym
- zajęcia warsztatowe prowadzone przez specjalistów
- zajęcia pozalekcyjne
- konkursy
- olimpiady
- wycieczki, rajdy, itp.
- akcje charytatywne
- kwesty

## **11. Metody pracy**

- pogadanki
- dyskusja
- burza mózgów
- wykłady
- warsztaty
- treningi
- zajęcia terapeutyczne gry
- zabawy psychologiczne

## **12. Instytucje wspierające wychowawcze działania szkoły:**

- Starostwo Powiatowe w Kozienicach
- Urząd Miejski w Kozienicach
- Rada Rodziców
- Komenda Powiatowa Policji w Kozienicach
- Sąd Rejonowy w Kozienicach (III Wydział Rodzinny i Nieletnich)
- Ośrodek Profilaktyki Uzależnień w Kozienicach
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Kozienicach
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kozienicach
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Kozienicach
- Muzeum Regionalne w Kozienicach
- Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Opactwie
- Placówka Socjalizacyjna „Panda” w Kozienicach
- Dom Pomocy Społecznej dla Dorosłych w Kozienicach
- KCRiS w Kozienicach
- Dom Kultury w Kozienicach
- Polskie Towarzystwo Turystyczno-Krajoznawcze Oddział w Kozienicach
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Kozienicach
- Caritas,
- Polski Czerwony Krzyż. Oddział Rejonowy w Kozienicach

- Regionalne Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Radomiu
- Państwowa Straż Pożarna w Kozienicach
- Miejsko-Gminna Biblioteka Publiczna
- Ośrodek Pracy Pozaszkolnej - Ogród Jordanowski
- Szpital
- Parafie Rzymsko-Katolickie pod wezwaniem Świętej Rodziny i Świętego Krzyża
- Enea Wytwarzanie w Świerżach Górnych
- Liceum we Włoszech

### **13. Przewidywane efekty podjętych działań wychowawczo - profilaktycznych**

Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy i wszystkie osoby wspierające działalność szkoły dokładają wszelkich starań, aby ukształtować osobowość młodego człowieka zgodnie z zasadami humanizmu, przekazać niezbędną wiedzę teoretyczną i praktyczną, wzbogacić o nowe umiejętności przydatne w dorosłym życiu społecznym i rodzinnym.

Realizujemy te założenia w codziennych kontaktach z młodzieżą, w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, rajdów i innych spotkaniach.

Dopełnieniem tych zadań jest wizerunek absolwenta, czyli to, ku czemu zmierzamy.

***Mamy nadzieję, że absolwent Zespołu Szkół Nr 1 im Legionów Polskich w Kozienicach realizuje wyznaczone cele::***

1. Wkracza w dorosłe życie z systemem akceptowanych społecznie wartości moralnych.
2. Odróżnia dobro od zła.
3. Wykorzystuje umiejętność komunikowania się z innymi we współżyciu w grupie.
4. Zdobytą wiedzę i umiejętności wykorzysta w dorosłym życiu.
5. Potrafi właściwie funkcjonować na stale zmieniającym się rynku pracy.
6. Wykorzystuje zdobytą wiedzę do dalszego kształcenia.
7. Szanuje narodową tradycję, kulturę i obyczaje.

8. Jest patriotą na miarę czasów, w których żyje.
9. Potrafi ocenić wpływ cywilizacji na zmiany zachodzące w środowisku.
10. Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z rozwoju i dostępu do multimediiów.
11. Zna zasady zdrowego żywienia i konsekwencje ich nieprzestrzegania.
12. Potrafi funkcjonować zgodnie z zasadami ekologii/ ochrony środowiska.
13. Potrafi wyszukać przydatne w różnych dziedzinach życia przepisy prawa.
14. Ma świadomość potrzeby ciągłego rozwoju i samokształcenia.
15. Skutecznie realizuje zadania w życiu prywatnym, zawodowym i publicznym.

## **14. Ewaluacja programu**

### **Cele ewaluacji:**

- Rejestracja zmian i postępów
- Ocena skuteczności podjętych działań
- Wnioski i propozycje zmian w proponowanych działaniach na okres następny

### **Metody i narzędzia ewaluacji:**

- Ankiety ewaluacyjne
- Rozmowy
- Obserwacje
- Analiza dokumentacji

### **Postanowienia końcowe**

Program przygotowują i nadzorują jego realizację wychowawcy/ nauczyciele powołani w zespołach. Z treścią programu powinni zapoznać się uczniowie, rodzice i wszyscy pracownicy szkoły. Program wchodzi w życie po zatwierdzeniu go przez Radę Pedagogiczną i zaopiniowaniu przez Radę Rodziców. Wychowawcy klas po zatwierdzeniu zapoznają z nim uczniów i rodziców. Zmiany w programie można dokonywać przez złożenie pisemnego

wniosku do Dyrektora szkoły. Zespół podejmuje uchwałę o wprowadzeniu zmian do Programu, a następnie przedkłada dyrektorowi szkoły celem dopełnienia procedury zatwierdzenia. W razie większych zmian lub nowelizacji programu Zespół powołuje grupę roboczą do opracowania projektu dokumentu.

## 15. Plan pracy wychowawczej (dla wychowawców klas)

Na podstawie programu wychowawczego - profilaktycznego szkoły, wychowawcy klas opracowują na każdy rok szkolny Plan Pracy Wychowawczej. Plan powinien zawierać: cele pracy przyjęte na dany rok, tematykę lekcji wychowawczych, terminy realizacji, metody pracy oraz opis osiągnięć uczniów. Fragment przykładowego planu:

Tematy lekcji wychowawczych	Cele edukacyjne	Termin realizacji	Metody	Osiągnięcia uczniów
1. Organizacja pracy na godzinę z wychowawcą.	Określenie zasad współpracy wychowawcy z uczniami. Wybory samorządu klasowego.	wrzesień	dyskusja	Uczeń potrafi: - porozumiewać się, - utrzymywać pozytywne relacji z innymi - potrafi klasyfikować i argumentować

## 16. Propozycje tematów do realizacji na godzinach wychowawczych

1. Pozytywna autoprezentacja – zajęcia integracyjne.
2. Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły, WSO, przepisami BHP i przeciwpożarowymi.
3. Procedury egzaminów maturalnych oraz egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.
4. Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie uczuć.
5. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych?
6. Problemy z odżywianiem jako skutek nieumiejętność radzenia sobie z emocjami.
7. Skuteczna kontrola stresu – zajęcia dla maturzystów.
8. Umiejętne gospodarowanie czasem pracy i wolnym od zajęć.
9. Zasady konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
10. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im ( lizusostwo, donosicielstwo, obmawianie, wyśmiewanie itp.)
11. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.
12. Nieplanowana cięża – sposoby poszukiwania pomocy w sytuacjach trudnych.
13. Argumenty biomedyczne, psychologiczne i moralne za opóźnieniem wieku inicjacji seksualnej.
14. Skuteczne techniki uczenia się.
15. Sukces – porażka. Czynniki motywujące do działania.
16. Nasza prywatność, a wirtualny świat.
17. Mechanizm powstawania uzależnień: alkohol, papieros, dopalacz, narkotyki, telefon, komputer, itd.
18. „ Nie dopalaj się, bo się spalisz!” – o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.
19. Choroby cywilizacyjne – przyczyny, przebieg, sposoby zapobiegania.
20. Kultura bycia czyli SAVOIR VIVRE na co dzień.
21. Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przestępstwa. Wybrane zagadnienia prawne.
22. Tworzymy grupę – ustalanie celów i reguł grupowych.



23. Sporządzanie klasowego kontraktu.
24. Grupowe podejmowanie decyzji jako integracja zespołu klasowego.
25. Prawa i obowiązki ucznia.
26. Patron i tradycje naszej szkoły.
27. Nasze miasto i region.
28. Wpływ masmediów na osobowość człowieka.
29. Czytaj biografie – życiorysy niezwykłych ludzi.
30. Nauka pisani CV i listu motywacyjnego.
31. Zawody przyszłości.
32. Życie z pasją – jak żyć ciekawie?
33. Znam siebie – lubię siebie.
34. Złość, agresja, przemoc.
35. Cyberprzemoc – skutki prawne.
36. Zagrożenia płynące z Internetu i fonoholizmu.
37. Zasady prawidłowego komunikowania się.
38. Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór.
39. Własny styl, a nakazy mody.
40. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
41. Jak pogodzić pracę z odpoczynkiem?
42. Autodiagnoza predyspozycji zawodowych.
43. Projekt planowania kariery zawodowej.
44. Przyczyny i skutki wagarów.
45. Pełnoletność – co to dla mnie oznacza?
46. Postawy wobec życia ludzkiego, rodziny, dziecka osób niepełnosprawnych.
47. Jest ktoś, kto pomoże – gdzie szukać pomocy?
48. Depresja – zmartwienie, czy już choroba?

49. Stres – istota i skutki stresu.
50. Sekty jako psychomanipulacja.
51. Higiena okresu dojrzewania.
52. Przedwczesne rodzicielstwo.
53. Tolerancja wobec odmienności kulturowych, etnicznych, religijnych, seksualnych.
54. Ustawowe prawa dziecka, człowieka, ucznia.
55. Eurosieroctwo – samotny czy samodzielny?
56. Trening asertywnych zachowań.
57. Zaburzenia odżywiania – bulimia i anoreksja, permareksja, biogoreksja, ortoreksja.
58. Zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej.
59. Relaks bez zagrożeń – bezpieczne ferie i wakacje.
60. Lokalny patriotyzm- jestem świadomym obywatelem.
61. Oblicza współczesnego patriotyzmu.
62. Tajemnice i uroki mojej Małej Ojczyzny.
63. Tradycja świąt chrześcijańskich ( Boże Narodzenie, Wielkanoc).